

CONCORSO VORREI UNA LEGGE CHE...

Sensibilizzazione civica e legislativa per la classe quinta Scuola primaria

FINALITÀ DEL PROGETTO

Avvicinare gli alunni di quinta al concetto di legge come strumento democratico che regola la convivenza civile, tutela i diritti e definisce i doveri di tutti i cittadini, rendendoli consapevoli del proprio ruolo attivo nella comunità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

- ✓ Comprendere cos'è una legge e a cosa serve
- ✓ Conoscere le fasi principali del processo legislativo italiano
- ✓ Distinguere tra diritti e doveri
- ✓ Riconoscere l'importanza delle regole nella vita comunitaria

Competenze

- ✓ Collaborare in gruppo per un obiettivo comune
- ✓ Argomentare le proprie opinioni in modo rispettoso
- ✓ Elaborare un testo regolativo (disegno di legge)
- ✓ Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto formale

Atteggiamenti

- ✓ Sviluppare il senso civico e la responsabilità
- ✓ Rispettare le opinioni altrui
- ✓ Partecipare attivamente alla vita della classe-comunità

DURATA E ARTICOLAZIONE

Durata complessiva: ... settimane (circa ... ore)

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Arte e Immagine, Tecnologia

FASI DEL PROGETTO

FASE 1: SCOPRIAMO LE LEGGI

Attività 1.1 - Brainstorming iniziale

- Domanda stimolo: "Cosa succederebbe se non ci fossero regole?"
- Raccolta delle risposte su un cartellone
- Discussione guidata sulla necessità delle regole nella vita quotidiana

Attività 1.2 - Dalle regole alle leggi

- Lettura di racconti o situazioni problematiche
- Distinzione tra regole familiari, scolastiche e leggi dello Stato
- Introduzione alla Costituzione italiana: spiegazione semplificata di alcuni articoli fondamentali (art. 1, 2, 3, 10, 21, 32, 34)

Attività 1.3 - Diritti e doveri

- Creazione di due cartelloni: “I NOSTRI DIRITTI” e “I NOSTRI DOVERI”
- Gioco a squadre: abbinare situazioni concrete a diritti o doveri
- Riflessione: perché i doveri sono importanti quanto i diritti?

FASE 2: COME NASCE UNA LEGGE?

Attività 2.1 - Il percorso di una legge

Presentazione semplificata dell'iter legislativo attraverso uno schema visivo:

- Proposta (iniziativa legislativa)
- Discussione (esame in commissione)
- votazione (approvazione Camera e Senato)
- Promulgazione (firma del Presidente della Repubblica)
- Pubblicazione (Gazzetta Ufficiale)

Attività 2.2 - Simulazione del Parlamento

- Divisione della classe in piccoli gruppi (commissioni)
- Simulazione: proposta di una semplice regola di classe
- Discussione e votazione collettiva
- Riflessione sull'importanza del confronto democratico

Attività 2.3 - Chi fa le leggi?

- Conoscenza delle istituzioni: Parlamento, Camera dei Deputati, Senato, Presidente della Repubblica
- Visione di video didattici appropriati all'età
- Eventuale collegamento virtuale con il sito del Senato per ragazzi

FASE 3: SCEGLIAMO IL NOSTRO TEMA

Attività 3.1 - Raccolta delle idee

- Ogni alunno scrive su un foglietto: “Vorrei una legge che...”
- Raccolta e lettura anonima di tutte le proposte
- Raggruppamento per temi affini (ambiente, animali, scuola, sport, tecnologia, famiglia, ecc.)

Attività 3.2 - Discussione e scelta democratica

- Presentazione dei temi più ricorrenti
- Dibattito guidato: motivazioni a favore di ciascun tema
- Votazione segreta per scegliere il tema su cui lavorare

- Definizione del problema che la legge vuole risolvere
- Temi possibili emersi dalle classi:
 - ✓ Tutela degli animali abbandonati
 - ✓ Riduzione della plastica nelle mense scolastiche
 - ✓ Più aree verdi e parchi giochi nei quartieri
 - ✓ Sicurezza stradale davanti alle scuole
 - ✓ Diritto al gioco e al tempo libero per i bambini
 - ✓ Lotta al bullismo e al cyberbullismo

FASE 4: APPROFONDIAMO IL NOSTRO TEMA

Attività 4.1 - Ricerca e documentazione

Lavoro in piccoli gruppi su aspetti diversi del tema scelto:

- Gruppo 1: Qual è il problema attuale?
- Gruppo 2: Perché è importante risolverlo?
- Gruppo 3: Chi ne trae vantaggio?
- Gruppo 4: Cosa fanno altri Paesi o altre città?

Attività 4.2 - Raccolta di informazioni

- Ricerche in biblioteca/internet (con supervisione)
- Interviste a esperti (es. vigili, veterinari, assessori)
- Questionari a genitori e compagni
- Documentazione fotografica (se pertinente)

Attività 4.3 - Sintesi dei contenuti

- Condivisione dei risultati di ogni gruppo
- Creazione di una mappa concettuale collettiva
- Definizione degli obiettivi della legge

FASE 5: SCRIVIAMO LA NOSTRA LEGGE

Attività 5.1 - Struttura di una legge

Analisi della struttura formale:

- Titolo (breve e chiaro)
- Premessa (perché serve questa legge)
- Articoli (disposizioni specifiche numerate)
- Entrata in vigore

Attività 5.2 - Scrittura collaborativa

Lavoro di gruppo per la stesura degli articoli:

- Articolo 1: Finalità e oggetto della legge
- Articolo 2: Definizioni e destinatari

- Articoli successivi: Disposizioni specifiche, diritti garantiti, doveri, sanzioni (se necessario), modalità di attuazione

Attività 5.3 - Revisione e miglioramento

- Lettura collettiva della bozza
- Correzione del linguaggio (chiaro, formale ma comprensibile)
- Verifica della coerenza tra articoli
- Versione definitiva

FASE 6: PRESENTIAMO LA NOSTRA LEGGE

Attività 6.1 - Materiali di presentazione

- Elaborato scritto: versione definitiva della legge in bella copia o digitale
- Cartellone illustrativo: disegni e slogan che spiegano la legge
- Presentazione multimediale: slide con immagini e testi essenziali
- Video: breve spot pubblicitario sulla loro proposta (facoltativo)

Attività 6.2 - Evento conclusivo

- Presentazione alla comunità scolastica (altre classi, genitori)
- Simulazione di seduta parlamentare con “approvazione” simbolica
- Eventuale invio della proposta al Comune o a un rappresentante istituzionale locale
- Cerimonia di “promulgazione” con attestati per tutti

Attività 6.3 - Documentazione del progetto

- Creazione di un diario/dossier di classe con tutto il percorso
- Mostra fotografica del lavoro svolto
- Articolo per il sito della scuola

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Cooperative learning: lavoro in piccoli gruppi eterogenei
- Circle time: discussioni in cerchio per favorire l’ascolto reciproco
- Role playing: simulazioni di ruoli istituzionali
- Didattica laboratoriale: apprendimento attraverso il fare
- Peer education: apprendimento tra pari
- Brainstorming: produzione creativa di idee

STRUMENTI E RISORSE

Materiali:

- Cartelloni, pennarelli, foglietti colorati
- Computer/tablet per ricerche e scrittura
- Videoproiettore per visione materiali
- Macchina fotografica/tablet per documentazione

Risorse online:

- Sito del Senato per ragazzi: Costituzione e cittadini
- Video didattici su YouTube (es. Rai Scuola)
- Piattaforme educational

Esperti esterni:

- Amministratori locali
- Avvocati o giudici disponibili a incontrare i bambini
- Rappresentanti di associazioni civiche

VERIFICA E VALUTAZIONE

A) Valutazione in itinere

- Osservazione della partecipazione alle discussioni
- Impegno nel lavoro di gruppo
- Contributi personali alla ricerca e alla scrittura

B) Valutazione finale

- Completezza del disegno di legge prodotto
- Coerenza e chiarezza del testo
- Capacità di argomentare la propria proposta
- Competenze civiche acquisite

C) Autovalutazione

- Questionario di gradimento del progetto
- Riflessione personale: “Cosa ho imparato?”

VALORE AGGIUNTO DEL PROGETTO

Questo progetto permette agli alunni di:

- Sentirsi cittadini attivi con voce e opinioni importanti
- Comprendere la democrazia attraverso l’esperienza diretta
- Sviluppare empatia verso i bisogni della comunità
- Acquisire competenze trasversali (comunicazione, collaborazione, pensiero critico)
- Collegare l’apprendimento alla vita reale dando senso allo studio dell’educazione civica

ESEMPIO CONCRETO: PERCORSO COMPLETO

Tema scelto: “Più tempo per giocare”

Problema identificato: I bambini hanno troppi compiti e attività extrascolastiche e poco tempo libero per giocare.

Disegno di legge elaborato:

DISEGNO DI LEGGE

“Diritto al gioco e al tempo libero per i bambini”

PREMESSA

Noi alunni della classe 5^... riteniamo che il gioco sia importante per la crescita e il benessere dei bambini. Questa legge vuole garantire a tutti i bambini il tempo per giocare liberamente.

Art. 1 - Finalità

Questa legge riconosce il gioco come diritto fondamentale di ogni bambino e promuove il tempo libero per attività ludiche.

Art. 2 - Diritto al gioco

Tutti i bambini hanno diritto ad almeno due ore al giorno di tempo libero per giocare, anche all'aria aperta.

Art. 3 - Compiti a casa

I compiti assegnati per casa non devono superare un'ora al giorno per permettere ai bambini di avere tempo per giocare e riposare.

Art. 4 - Spazi per il gioco

I Comuni devono creare e mantenere parchi giochi sicuri e accessibili a tutti i bambini in ogni quartiere.

Art. 5 - Attività extrascolastiche

Le famiglie e le scuole devono rispettare il bisogno di riposo dei bambini, evitando di riempire tutto il loro tempo con troppe attività organizzate.

Art. 6 - Sensibilizzazione

Le scuole devono informare genitori e insegnanti sull'importanza del gioco libero per lo sviluppo dei bambini.

Slogan creato: “Giocare è un diritto, non un privilegio!”

Questo progetto trasforma gli alunni da semplici studenti a piccoli legislatori, offrendo loro un'esperienza concreta di cittadinanza attiva e partecipazione democratica.